

Департамент по образования администрации Волгограда  
Советское территориальное управление

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №15 Советского района Волгограда»

Принята  
на педагогическом совете  
МОУ гимназии №15  
от 31.08.2018г.,  
протокол № 1



Утверждена  
Приказом МОУ гимназии №15  
от 01.09.2018г. № 01-10/393  
Директор МОУ гимназии №15  
Е.Ю. Ляпина

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Предшкольная пора»**

Возраст обучающихся: 5 – 6 лет  
Срок реализации: 7 месяцев

Разработчик программы:  
Ильина Наталия Ивановна,  
учитель начальных классов.

## Оглавление

Оглавление .....	1
Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
Направленность программы .....	3
Актуальность программы .....	3
Отличительные особенности.....	4
Адресат .....	4
Объем и срок освоения программы .....	4
Формы обучения .....	5
Особенности организации образовательного процесса .....	5
Режим занятий .....	6
1.2. Цель и задачи программы .....	6
1.3. Содержание программы.....	6
Учебный план модуля «От слова к букве» .....	6
Содержание учебного плана модуля «От слова к букве» .....	8
Учебный план модуля «Математические ступеньки» .....	12
Содержание учебного плана модуля «Математические ступеньки» .....	15
Учебный план модуля «Зелёная тропинка» .....	16
Содержание учебного плана модуля «Зелёная тропинка» .....	18
Учебный план модуля «Рисуем и конструируем» .....	19
Содержание учебного плана модуля «Рисуем и конструируем» .....	20
1.4. Планируемые результаты .....	22
1. Предметные .....	22
2. Метапредметные .....	24
3. Личностные .....	24
Компетенции и личностные качества .....	24
Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	26
2.1. Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год .....	26
2.2. Условия реализации программы.....	32
Материально-техническое обеспечение .....	32
Информационное обеспечение .....	32
Кадровое обеспечение .....	32
2.3. Формы аттестации .....	32
2.4. Оценочные материалы .....	32
2.5. Перечень информационно – методических материалов, литературы, необходимых педагогу и учащимся для успешной реализации программы .....	33
Литература.....	33
Наглядный материал.....	33
<i>Приложение 1, 2</i> .....	34
Аннотация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Предшкольная пора» .....	45
Экспертный лист дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Предшкольная пора» .....	47
Календарно-тематическое планирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Предшкольная пора» .....	50

## **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Направленность программы**

Программа «Предшкольная пора» по содержательной, тематической направленности является социально-педагогическая; по функциональному предназначению - учебно-познавательная; по форме организации – кружковая; по времени реализации – одногодичная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предшкольная пора» разработана в 2018 году на основе программы «Преемственность» издаваемой с 2000 г. С 22.01.97 г. рекомендована «Органам управления образованием субъектов Российской Федерации» Министерством образования России — Письмо № 990/14-15 от 22.01.97 г. «О подготовке детей к школе, при организации занятий на базе общеобразовательных учреждений». В 1997, 2001, 2005 гг. проходила экспертизу и имела гриф «Допущено Министерством образования Российской Федерации». Соответствует современным требованиям, изложенных в методических рекомендациях к программе «Преемственность» (2-е издание, переработанное. Издательство «Просвещение», Москва, 2015 г.)

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-педагогическую направленность Программа «Предшкольная пора» представляет лично ориентированную модель подготовки детей дошкольного возраста к обучению.

Модули программы «Предшкольная пора» отвечают положениям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), вступил в силу с 1 января 2014 года.). В свою очередь, для реализации каждого модуля в работе с детьми 5—6 лет используются развивающие пособия и авторские методические рекомендации.

#### **Актуальность программы**

обусловлена возросшей потребностью более тесного взаимодействия семьи и образовательного учреждения на этапе подготовки детей к школе. Семейное воспитание не всегда в состоянии компенсировать отсутствие общественного дошкольного образования. Иногда это ведет к нарушению психического и соматического развития детей. Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов к новым формам общения. Он должен уметь обращаться со взрослыми и выстраивать свои отношения со сверстниками. У него должна быть достаточно развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками учебных действий: уметь анализировать объекты, выделять

признаки предмета, рассматривать объект и составлять его из частей; проводить классификацию, строить речевые высказывания в устной форме, владеть коммуникативными и речевыми компетенциями. Для успешной адаптации детей дошкольного возраста к обучению в школе необходима системная работа, которая не только подготовит к школе, но и сумеет снять разного вида перегрузки, сохранит здоровье детей.

### **Отличительные особенности**

1. Создание комфортной развивающей образовательной среды для общего развития детей дошкольного возраста в самые сложный для них период перехода от дошкольного детства к школьному обучению.

2. Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования. При этом

- обучение детей осуществляется в рамках дошкольного образования, обеспечивающего переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному обучению в начальной школе;

- учитываются возрастные особенности детей и отличия в организации дошкольного образования и начальной школы. Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра – с включением игровых проблемно-практических ситуаций, совместного выполнения предлагаемых заданий, с опорой на обогащённую предметную среду;

- в соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. В основе программы лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии;

- программа не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы.

3. Содержание программы направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

### **Адресат**

Учащиеся в возрасте 5-6 лет. В этом возрасте закладываются предпосылки для развития необходимого и достаточного уровня успешного освоения детьми образовательных программ начального общего образования.

### **Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 7 месяцев.

№ п/п	Название курса	Название модуля	Учебная нагрузка в неделю (академ. час.)	Учебная нагрузка в месяц (академ. час)	Учебная нагрузка в год (академ. час)
1.	«Предшкольная пора»	«От слова к букве»	1	4	28
2.		«Математические ступеньки»	1	4	28
3.		«Зелёная тропинка»	0,5	2	14

4.		«Рисуем и конструируем»	0,5	2	14
				Итого	84

### **Формы обучения**

Очная форма обучения. Наполняемость группы 10-20 обучающихся.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Состав групп: постоянный, но допускается движение учащихся в учебном году на основании ходатайств.

Весь учебный материал программы - «Стартовый уровень».

Основной формой организации образовательного процесса по программе - учебное занятие, предусматривающее предметно-пространственную развивающую среду и предполагает формы общения и виды деятельности характерные для детей дошкольного возраста: продуктивный, творческий, познавательный-исследовательский, игровой, конструирование и моделирование.

Учебное занятие предполагает

- практическую часть, которая, в зависимости от темы могут иметь групповое и индивидуальное обучение.
- теоретическую часть- формирование системы знаний об изучаемом объекте. Служат основой для практической или самостоятельной работы детей по пройденной теме.

К особенностям организации образовательного процесса следует отнести деление программы на четыре модуля: «Математические ступеньки», «От слова к букве», «Зелёная тропинка», «Рисуем и конструируем» Выбор модулей обусловлен особенностями подготовки ребенка к изучению школьных предметов.

Модуль «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного модуля по сравнению с уже существующими является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

В основу отбора содержания модуля «**Математические ступеньки**» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

Модуль «**Зеленая тропинка**» основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты,

осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной игровой форме.

Модуль «Рисуем и конструируем» направлен на познание мира искусства и культуры, включая искусство своего народа, на формирование личности ребенка, готовит детей к восприятию различных конструкций предметов, знакомит с видами соединений и способами крепления деталей, с правилами безопасной работы ручными инструментами. Курс способствует развитию у детей художественного вкуса, творческих способностей и воображения, индивидуальной активности и инициативы, самостоятельности в решении творческих задач, обучение их аналитическим действиям, привитие культуры труда.

#### **Режим занятий**

Занятия проводятся на базе МОУ гимназии № 15 Советского района г. Волгограда 1 раза в неделю по трём дисциплинам (в день) с продолжительностью одного занятия 25 минут (с двумя физминутками внутри одного занятия) и перерывами между занятиями не менее 10 минут с группой детей.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе путём развития их физических, социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства; оказать квалифицированную помощь родителям при подготовке детей к обучению в школе.

**Задачи программы:** сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия; развитие личностных качеств детей; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально-волевой сферы; формирование предпосылок УУД; развитие коммуникативных умений; развитие умения действовать по правилам.

Таким образом, программа «Предшкольная пора» решает задачи общего развития будущего первоклассника, в том числе развитие его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

### **1.3. Содержание программы**

#### **Учебный план модуля «От слова к букве» «Стартовый уровень»**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Звук [у]. Буквы У, у.	1	0,2	0,8	Практическое задание на рабочих листах
2.	Звук [а]. Буквы А, а.	1	0,2	0,8	Практическое задание на рабочих листах
3.	Звук [о]. Буквы О, о.	1	0,2	0,8	Практическое задание на рабочих листах
4.	Звук [э]. Буквы Э, э.	1	0,4	0,6	Практическое задание на рабочих листах

5.	Звук [ы]. Буква ы.	1	0,2	0,8	Практическое задание на рабочих листах
6.	Звук [и]. Буквы И, и.	1	0,6	0,4	Практическое задание на рабочих листах
7.	Буквы, обозначающие два звука. Звуки [й'у]. Буквы Ю, ю.	1	0,4	0,6	Практическое задание на рабочих листах
8.	Звуки [й'а]. Буквы Я, я.	1	0,4	0,6	Практическое задание на рабочих листах
9.	Звуки [й'э], [й'о]. Буквы Е, е, Ё, ё. Звуки [й'э], [й'о]. Буквы Е, е, Ё, ё.	1	0,2	0,8	Практическое задание на рабочих листах
10.	Гласные звуки.	1	1		Обобщающий урок.
11.	Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.	1	0,4	0,6	Практическое задание на рабочих листах
12.	Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м.	1	0,2	0,8	Практическое задание на рабочих листах
13.	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	1	0,2	0,8	Практическое задание на рабочих листах
14.	Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	1	0,4	0,6	Практическое задание на рабочих листах
15.	Звуки [й']. Буквы Й, й.	1	0,2	0,8	Практическое задание на рабочих листах
16.	Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки.	1	0,2	0,8	Практическое задание на рабочих листах
17.	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.	1	0,2	0,8	Практическое задание на рабочих листах
18.	Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Звуки [с], [с']. Буквы С, с.	1	0,4	0,6	Практическое задание на рабочих листах
19.	Звуки [ш]. Буквы	1	0,2	0,8	Практическое задание

	Ш, ш. Звуки [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки.				на рабочих листах
20.	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п.	1	0,2	0,8	Практическое задание на рабочих листах
21.	Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	1	0,4	0,6	Практическое задание на рабочих листах
22.	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	1	0,2	0,8	Практическое задание на рабочих листах
23.	Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	1	0,4	0,6	Практическое задание на рабочих листах
24.	Звуки [ц]. Буквы Ц, ц.	1	0,4	0,6	Практическое задание на рабочих листах
25.	Звуки [щ']. Буквы Щ, щ.	1	0,2	0,8	Практическое задание на рабочих листах
26.	Звуки [ч']. Буквы Ч, ч.	1	0,2	0,8	Практическое задание на рабочих листах
27.	Буквы ь, ъ. Буква, обозначающая мягкость согласного.	1	0,2	0,8	Практическое задание на рабочих листах
28.	Путешествие в страну букв и звуков.	1		1	<i>Итоговое занятие.</i>
	<b>ИТОГО</b>	<b>28</b>	<b>8,4</b>	<b>29,6</b>	

### Содержание учебного плана модуля «От слова к букве» «Стартовый уровень»

Раздел «От слова к букве» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

*Содержание раздела* направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих *задач*:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;



- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Основные задачи развития речи на подготовительном этапе:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);

- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

*Целью подготовки к обучению чтению* является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы.

*Содержание работы по подготовке детей к обучению чтению:*

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

- беседа о прочитанном по вопросам педагога (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

- разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов; осуществляется работа над звуковым анализом слов.

*Подготовка к обучению письму* — у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения, поэтому предлагается система упражнений для подготовки к письму.

Таким образом, *раздел «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.*

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно,

логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем, в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

**Учебный план модуля «Математические ступеньки»  
«Стартовый уровень»**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Экскурсия на тему: «Математика вокруг нас». Пространственные отношения: <i>слева,</i> <i>справа, сверху, внизу,</i> <i>на, над, под, в</i> и другие. Свойства предметов: <i>размер (большой,</i> <i>маленький), цвет.</i> Закономерность.	1	0,5	0,5	Практическое задание на рабочих листах
2.	Обозначение отношений <i>больше,</i> <i>меньше, столько же.</i> Счёт предметов. Линии Горизонтальные и вертикальные	1	0,5	0,5	Практическое задание на рабочих листах
3.	Свойства предметов: <i>длина (длинный,</i> <i>короткий, длиннее,</i> <i>короче).</i> Обозначение отношений <i>больше,</i> <i>меньше, столько же.</i> Счёт предметов.	1	0,5	0,5	Практическое задание на рабочих листах
4.	Свойства предметов: <i>форма.</i> Фигуры: <i>прямоугольник,</i> <i>квадрат.</i> Закономерность Пространственные отношения (направление движения): <i>налево,</i> <i>направо, прямо.</i>	1	0,25	0,75	Практическое задание на рабочих листах
5.	Свойства предметов: <i>высота (высокий,</i> <i>низкий, выше, ниже).</i> Представление о точке. Закономерность	1	0,5	0,5	Практическое задание на рабочих листах

6.	Свойства предметов: <i>форма. Фигуры: треугольник, круг.</i>	1	0,5	0,5	Практическое задание на рабочих листах
7.	Свойства предметов: <i>масса (лёгкий, тяжёлый, легче, тяжелее).</i>	1	0,25	0,75	Практическое задание на рабочих листах
8.	Сравнение предметов по разным свойствам <i>(ширина: широкий, узкий, шире, уже).</i>	1	0,5	0,5	Практическое задание на рабочих листах
9.	Свойства предметов. Счёт предметов. Закономерность. Геометрические фигуры.	1	0,5	0,5	Практическое задание на рабочих листах
10.	Число 1. Цифра 1.	1	0,5	0,5	Практическое задание на рабочих листах
11.	Число 2. Цифра 2. Пара.	1	0,5	0,5	Практическое задание на рабочих листах
12.	Число 3. Цифра 3. Состав числа 3.	1	0,5	0,5	Практическое задание на рабочих листах
13.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. <i>Равенство (=).</i>	1	0,25	0,75	Практическое задание на рабочих листах
14.	Число 4. Цифра 4 Состав числа 4.	1	0,5	0,5	Практическое задание на рабочих листах
15.	Число 0. Цифра 0. Представление о луже.	1	0,5	0,5	Практическое задание на рабочих листах
16.	Представление о действии сложения на наглядном материале.	1	0,25	0,75	Практическое задание на рабочих

	<i>Сложение (+).</i>				листах
17.	Число 5. Цифра 5. Состав числа 5. Математический рассказ.	1	0,5	0,5	Практическое задание на рабочих листах
18.	Представление о действии вычитания на наглядном материале. <i>Вычитание (-).</i> Математический рассказ. Закономерность.	1	0,5	0,5	Практическое задание на рабочих листах
19.	Соотношение: число – цифра. Обратный и прямой счёт.	1	0,5	0,5	Практическое задание на рабочих листах
20.	Число 6. Цифра 6. Состав числа 6.	1	0,5	0,5	Практическое задание на рабочих листах
21.	Число 7. Цифра 7. Состав числа 7. Закономерность	1	0,5	0,5	Практическое задание на рабочих листах
22.	Число 8. Цифра 8. Состав числа 8. Счёт предметов.	1	0,5	0,5	Практическое задание на рабочих листах
23.	Число 9. Цифра 9. Состав числа 9. Равенства. Счёт предметов.	1	0,5	0,5	Практическое задание на рабочих листах
24.	Равенство. Закономерность. Значение выражений.	1	0,5	0,5	Практическое задание на рабочих листах
25.	Закономерность. Уменьшение на 1, увеличение на 1.	1	0,5	0,5	Практическое задание на рабочих листах
26.	Сравнение предметов по массе. Направление движения. Счёт предметов. Геометрические	1	0,5	0,5	Практическое задание на рабочих листах

	фигуры.				
27.	Число 10. Понятие десяток. Состав числа 10. Числа первого десятка. Множество. Определение числа предметов заданной совокупности и обозначение результата числом.	1	0,5	0,5	Практическое задание на рабочих листах
28.	Путешествие в страну чисел и цифр	1	1		Обобщающее занятие
	<b>ИТОГО</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	

### Содержание учебного плана модуля «Математические ступеньки» «Стартовый уровень»

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших *задач*. Такой же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом *содержании* подготовительного периода объединены три основные линии:

- *арифметическая* (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.);
- *геометрическая* (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.);
- *содержательно-логическая*, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется *основная методическая идея* — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

В качестве основных предлагаются *практические методы*: метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и

осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом и другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

### Учебный план модуля «Зелёная тропинка» «Стартовый уровень»

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	<i>Экскурсия в природу.</i> Наблюдаем погоду	1		1	Практическое задание на рабочих листах



	осенью. Осенние явления в природе.				
2.	В саду, в огороде, в лесу. Жизнь растений осенью.	1	1		Практическое задание на рабочих листах
3.	Лиственные растения. Хвойные растения.	1	1		Практическое задание на рабочих листах
4.	Лес – многоэтажный дом.	1	1		Практическое задание на рабочих листах
5.	<i>Экскурсия в природу.</i> Природа зимой. Погода в декабре.	1		1	Практическое задание на рабочих листах
6.	Птицы зимой.	1	1		Практическое задание на рабочих листах
7.	Охрана природы - забота о животных.	1	1		Практическое задание на рабочих листах
8.	Обитатели аквариума. Рыбы – обитатели вод.	1	1		Практическое задание на рабочих листах
9.	Фрукты и овощи для здоровья людей. Грядка на окне.	1	1		Практическое задание на рабочих листах
10.	Луна. Солнце. Вселенная.	1	1		Практическое задание на рабочих листах
11.	<i>Экскурсия в природу.</i> Началась весна: погода. Жизнь птиц и животных весной.	1		1	Практическое задание на рабочих листах

12.	Первые цветы.	1	1		Практическое задание на рабочих листах
13.	Домашние животные.	1	1		Практическое задание на рабочих листах
14.	Что мы знаем, что умеем	1		1	Итоговое занятие
	ИТОГО	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	

### Содержание учебного плана модуля «Зелёная тропинка» «Стартовый уровень»

Раздел «Зеленая тропинка» нацелен на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции, накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений; последовательного приобщения ребенка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Содержание курса строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

Для организации наблюдений в природе последовательность рассмотрения отдельных вопросов курса в процессе преподавания может быть изменена относительно порядка их изложения в программе.

Наши друзья животные. Обитатели живого уголка. *Домашние животные.* Животные нашей местности.

*Бабочки и жуки,* их распознавание на рисунках и в природе, раскрашивание изображений.

Наблюдение за поведением *рыбок* в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб.

Наблюдение за поведением *птиц* ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске.

Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе.

Зеленое чудо — растение. Растения нашей местности: распознавание их в природе. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян.

Звезды, Солнце и Луна. Наблюдение звездного неба, выделение отдельных созвездий (двух-трех). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе.

Приключения Солнечного Зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с Солнечным Зайчиком, совместное сочинение сказки о Солнечном Зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Круглый год. Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года.

### Учебный план модуля «Рисуем и конструируем» «Стартовый уровень»

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теоретическое занятия	Практическое занятия	
1.	<i>Акварель 1.</i> Рисование на тему «Пришла осень».	1	0,5	0,5	Готовое изделие
2.	<i>Акварель 2.</i> Декоративное рисование «Узор в полосе».	1	0,5	0,5	Готовое изделие
3.	<i>Акварель 3.</i> Монотипия «Бабочка».	1	0,5	0,5	Готовое изделие
4.	<i>Работа с природным материалом 1.</i> В гостях у сказки.	1	0,5	0,5	Готовое изделие
5.	<i>Работа с природным материалом 2.</i> В гостях у сказки.	1	0,5	0,5	Готовое изделие
6.	<i>Гуашь 1.</i> Рисование методом тычка.	1	0,5	0,5	Готовое изделие

	«Маленькая ёлочка».				
7.	<i>Работа с бумагой 1.</i> Ёлочные игрушки.	1	0,5	0,5	Готовое изделие
8.	<i>Лепка 1.</i> «Новый год» (изделие «Снеговик»).	1	0,5	0,5	Готовое изделие
9.	<i>Работа с бумагой 2.</i> Оригами (мордочка зайца).	1	0,5	0,5	Готовое изделие
10.	<i>Работа с бумагой 3.</i> Аппликация «Цветы в вазе».	1	0,5	0,5	Готовое изделие
11.	<i>Гуашь 2.</i> Рисование методом тычка. Мимозы.	1	0,5	0,5	Готовое изделие
12.	<i>Гуашь 3.</i> Рисование методом тычка. Бабочки.	1	0,5	0,5	Готовое изделие
13.	<i>Декоративно-прикладное искусство 1.</i> Народные промыслы: Хохлома, Гжель, Дымково	1	0,5	0,5	Готовое изделие
14.	Выставка творческих работ.	1	0,5	0,5	Итоговое занятие.
	<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	

**Содержание учебного плана модуля «Рисуем и конструируем»  
«Стартовый уровень»**

Программное содержание раздела «Рисуем и конструируем» раздела «Эстетическое воспитание» призвано решать главную общую цель — развитие личности ребенка 5,5—6,5 лет.

При разработке содержания, задач, форм и методов в данном разделе программы учитывается близость детского мировосприятия к мировосприятию в народном творчестве. В данной программе предусмотрена работа по самоактуализации детской души в процессе погружения в мир культуры и искусства своего народа, по становлению личности ребенка на основе национальной культуры, на традициях духовного формирования личности.

Основные цели занятий по рисованию и конструированию:

- дать детям представление о том, как выразительные средства изобразительного искусства (линия, цветное пятно, форма) при наличии художественного замысла и владении художественными материалами превращаются в произведения искусства;
- заложить основы для понимания различных конструкций предметов, научить детей определять последовательность операций при изготовлении того или иного изделия.

Важнейшими задачами этих занятий являются:

- научить детей стилизованно изображать предметы (упрощенно, но с сохранением отличительных признаков) в рисовании, лепке, аппликации;
- ознакомить детей с различными выразительными средствами изобразительного искусства;
- ознакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства;
- научить детей пользоваться различными художественными материалами (акварель, гуашь), использовать природные материалы;
- развивать восприятие, внимание, творческое воображение, фантазию, художественный вкус, мышление;
- развивать эстетические чувства (чувство света, чувство формы, чувство ритма);
- воспитывать в детях трудолюбие и аккуратность;
- учить детей выполнять действия в определенном порядке;
- учить умения целенаправленно рассматривать предметы, рисунки, сравнивать, выделять общее и различное, делить предметы на части; анализировать условия практической задачи для получения конечного результата;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, стремления довести начатое дело до завершения, умения проявлять фантазию, творческое отношение к работе; воспитание умения работать в паре, коллективе, испытывать радость совместного труда, бережного отношения к своему труду, к природе, окружающим предметам как результату труда других людей;
- привитие навыка культуры труда.

Для реализации ведущей цели программного содержания раздела «Рисуем и конструируем» необходимо опираться на следующие исходные положения:

- нравственная основа народной культуры и искусства;

- общность художественно-образного содержания всех областей искусства как совокупности устных, песенных, музыкально-хореографических, игровых, драматических, прикладных, изобразительных форм творчества;
- гуманитарная ориентированность при ознакомлении с явлениями искусства;
- цель развития личности ребенка в контексте концепции гуманитаризации образования.

Программное содержание раздела «Рисуем и конструируем» отражено в следующих видах художественно-творческой деятельности детей 5,5—6,5 лет:

- рисование (акварель, гуашь),
- лепка (глина, пластилин),
- конструирование (работа с бумагой, природным материалом).

Игра и сказка рассматриваются как ведущие методические приемы в организации творческой деятельности детей.

Знакомство с различными материалами и их основными свойствами: пластилином, бумагой; с готовыми природными формами (шишками, сухими веточками, соломой, плодами, семенами деревьев и кустарников, травянистых растений, глиной и др.). Влияние формы, цвета, размера на выразительность конструкции.

Рисование и выполнение работы:

- по образцу,
- по замыслу,
- с учетом пространственного расположения частей и деталей предмета (внизу, сверху, слева, справа, между),
- сравнение по числу деталей (больше, меньше, столько же),
- сравнение по их форме.

Использование различных видов деятельности:

- разметка: на глаз, сгибание;
- обработка: выполнение приемов лепки (разминание, раскатывание и др.); резание (бумага); разравнивание, сминание;
- сборка: склеивание, наклеивание;
- отделка: раскрашивание; аппликация (бумага, природные материалы).

Технологические операции выполняются ручными инструментами (карандаши, линейка, стека, ножницы, кисточка для клея) и приспособлениями (тряпочка, подкладной лист, подставка для кисточки).

Особое внимание следует уделить развитию у детей самоконтроля — умение сравнивать свое изделие с предложенным образцом (рисунком), развитие внимания, наблюдательности, памяти, воображения, фантазии, творческого отношения к труду.

## 1.4. Планируемые результаты

### 1. Предметные

*Модуль «От слова к букве»*

*Обучающийся получает возможность научиться*

- использовать в речи вежливые слова (начало и завершение общения, устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба)

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

#### *Модуль «Математические ступеньки»*

##### *Обучающийся получает возможность научиться:*

- различие между цифрой и однозначным числом;
- названия однозначных чисел;
- название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг).
- считать до 10 и в обратном порядке;
- определять, где предметов больше (меньше);
- определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- различать основные геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, круг);
- находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить

классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

*Раздел «Зелёная тропинка»*

*Обучающийся получает возможность научиться:*

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года.

*Раздел «Рисуем и конструируем»*

*Обучающийся получает возможность:*

- иметь первоначальные представления о выразительных средствах изобразительного искусства;
- уметь выделять характерные признаки предметов и явлений и отображать их в своей изобразительной деятельности;
- уметь работать акварельными красками, гуашью, знать приемы работы кистью (мазок, примакивание, тычок);
- владеть приемами лепки (раскатывание, прищипывание, разминание, сглаживание, сдавливание);
- иметь представление о народных промыслах Хохломы, Гжели, Дымкова;
- определять число деталей в простейшей конструкции предмета и их взаимное расположение;
- конструировать по условию, по замыслу из готовых деталей;
- соблюдать правила культуры труда;
- уметь правильно организовать рабочее место.

**2. Метапредметные**

*Познавательные УУД:* знаково-символическое моделирование и преобразование объектов, анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей; анализ объектов, сравнение и сопоставление; выделение общего и различия; осуществление классификации; установление аналогии.

*Регулятивные УУД:* осуществление действий по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

*Коммуникативные УУД:* овладение определёнными невербальными и вербальными средствами общения. Эмоционально позитивное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника, задавать вопросы. Формирование мотивационной и коммуникативной сферы.

**3. Личностные**

Мотивационные и коммуникативные. Формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к школе, положительное отношение к школьному обучению

Целевая установка, изложенная выше, является общей для всех модулей программы.

**Компетенции и личностные качества**

Программа учитывает требования ФГОС дошкольного образования:

<b>Ключевые компетенции</b>	<b>Приобретаемые умения Формируемые качества</b>	<b>Приобретаемые умения Формируемые качества</b>
-----------------------------	--	--



Личностная компетенция	Умение осознавать свое «Я» относительно других людей, выражать свое мнение, положительно относиться к себе, осуществлять и понимать свою позицию	Субъектная активность, творческая инициатива, самопознание, самовосприятие, самоизменение, саморазвитие, социальный опыт
Познавательная компетенция	Умения анализировать, сравнивать, обобщать осуществлять самоконтроль и самооценку на предметном уровне	Любозытство, любознательность, познавательный интерес, познавательная активность, усидчивость, произвольность, самостоятельность
Ценностно-смысловая компетенция	Умение выполнять обязанности, ухаживать за животными, оказывать посильную помощь взрослым, сопереживать, положительно относиться к людям, умение ставить себя на место другого, видеть вещи с его позиции	Социальный опыт, социальная активность, доброта, честность, милосердие, трудолюбие, ответственность
Коммуникативная компетенция	Умение сотрудничать с детьми и взрослыми, умение пользоваться вербальными и невербальными средствами языка, умение учитывать не только свою, но чужую точку зрения	Коммуникативность, взаимопонимание, взаимоподдержка, дружелюбие, вежливость, эмпатия, сотрудничество, толерантность
Общекультурные	Умение управлять своим поведением, соблюдать правила игровой, предметной и трудовой деятельности, выполнять требования взрослых	Аккуратность, вежливость, бережливость, чистоплотность, самопознание, самостоятельность

**Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1. Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год**

**«Стартовый уровень»**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Темы занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	По расписанию	По расписанию	теоретические и практически занятия;	6	1.1. Звук [у]. Буквы У, у. 1.2 Звук [а]. Буквы А, а. 1.3 <i>Экскурсия</i> на тему: «Математика вокруг нас». 1.4 Счёт предметов. Линии Горизонтальные и вертикальные 1.5 Наблюдаем погоду осенью. Осенние явления в природе. 1.6 Рисование на тему «Пришла осень»	Учебный кабинет	Практические задания на рабочих листах Готовое изделие
2	Ноябрь	По расписанию	По расписанию	теоретические и практически занятия;	15	2.1 Звук [о]. Буквы О, о. 2.2 Звук [э]. Буквы Э, э. 2.3 Звук [ы]. Буква ы. 2.4 Звук [и]. Буквы И, и. 2.5 Буквы, обозначающие два звука. Звуки [й'у]. Буквы Ю, ю. 2.6 Счёт предметов. 2.7 Закономерность Пространственные отношения 2.8 Представление о точке. Закономерность 2.9 Свойства предметов: <i>форма</i> .	Учебный кабинет	Практические задания на рабочих листах Готовое изделие

						<p>Фигуры: <i>треугольник, круг.</i></p> <p>2.10 Свойства предметов: <i>масса (лёгкий, тяжёлый, легче, тяжелее).</i></p> <p>2.11 В саду, в огороде, в лесу. Жизнь растений осенью.</p> <p>2.12 Лиственные растения. Хвойные растения.</p> <p>2.13 Лес – многоэтажный дом.</p> <p>2.14 Декоративное рисование «Узор в полосе»</p> <p>2.15 Монотипия «Бабочка».</p>		
3	Декабрь	По расписанию	По расписанию	теоретические и практически занятия;	12	<p>3.1 Звуки [й'а]. Буквы Я, я.</p> <p>3.2 Звуки [й'э], [й'о]. Буквы Е,е, Ё, ё.</p> <p>Звуки [й'э], [й'о]. Буквы Е,е, Ё, ё.</p> <p>3.3 Гласные звуки.</p> <p>3.4 Звуки [л], [л']. Буквы Л, л.</p> <p>Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.</p> <p>3.5 Сравнение предметов по разным свойствам</p> <p>3.6 Закономерность. Геометрические фигуры.</p> <p>3.7 Число 1. Цифра 1.</p> <p>3.8 Число 2. Цифра 2. Пара.</p> <p>3.9 Природа зимой. Погода в декабре.</p> <p>3.10 Птицы зимой</p> <p>3.11 <i>Работа с природным материалом</i></p> <p>1. В гостях у сказки.</p>	Учебный кабинет	Практические задания на рабочих листах Готовое изделие

						3.12 <i>Работа с природным материалом</i> 2. В гостях у сказки.		
4	Январь	По расписанию	По расписанию	теоретические и практически занятия;	12	4.1 Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м. 4.2 Звуки [н], [н']. Буквы Н, н. 4.3 Звуки [р], [р']. Буквы Р, р. 4.4 Звуки [й']. Буквы Й, й. 4.5 Число 3. Цифра 3. Состав числа 3. 4.6 Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. <i>Равенство (=).</i> 4.7 Число 4. Цифра 4 Состав числа 4. 4.8 Число 0. Цифра 0. Представление о луче. 4.9 Охрана природы - забота о животных. 4.10 Обитатели аквариума. Рыбы – обитатели вод. 4.11 <i>Гуашь 1</i> . Рисование методом тычка. «Маленькая ёлочка». 4.12 <i>Работа с бумагой 1</i> . Ёлочные игрушки.	Учебный кабинет	Практические задания на рабочих листах Готовое изделие
5	Февраль	По расписанию	По расписанию	теоретические и практически занятия;	15	5.1 Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки. 5.2 Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки. 5.3 Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Звуки [с], [с']. Буквы С, с.	Учебный кабинет	Практические задания на рабочих листах Готовое изделие

						<p>5.4 Звуки [ш]. Буквы Ш, ш. Звуки [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки.</p> <p>5.5 Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п.</p> <p>5.6 Представление о действии сложения на наглядном материале.</p> <p>5.7 Число 5. Цифра 5. Состав числа 5.</p> <p>5.8 Представление о действии вычитания на наглядном материале.</p> <p>5.9 Соотношение: число – цифра. Обратный и прямой счёт.</p> <p>5.10 Число 6. Цифра 6. Состав числа 6.</p> <p>5.11 Фрукты и овощи для здоровья людей. Грядка на окне.</p> <p>5.12 Луна. Солнце. Вселенная.</p> <p>5.13 <i>Лепка 1.</i> «Новый год» (изделие «Снеговик»).</p> <p>5.14 <i>Работа с бумагой 2.</i> Оригами (мордочка зайца).</p> <p>5.15 <i>Работа с бумагой 3.</i> Аппликация «Цветы в вазе».</p>		
6	Март	По расписанию	По расписанию	теоретические и практически занятия;	12	<p>6.1 Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.</p> <p>6.2 Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к.</p> <p>6.3 Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.</p> <p>6.4 Звуки [ц]. Буквы Ц, ц.</p> <p>6.5 Число 7. Цифра 7. Состав числа 7.</p>	Учебный кабинет	Практические задания на рабочих листах Готовое изделие

						<p>Закономерность</p> <p>6.6 Число 8. Цифра 8. Состав числа 8. Счёт предметов.</p> <p>6.7 Число 9. Цифра 9. Состав числа 9. Равенства. Счёт предметов.</p> <p>6.8 Равенство. Закономерность. Значение выражений.</p> <p><i>Экскурсия в природу.</i> Началась весна: погода. Жизнь птиц и животных весной.</p> <p>6.9 <i>Экскурсия в природу.</i> Началась весна: погода. Жизнь птиц и животных весной.</p> <p>6.10 Первые цветы.</p> <p>6.11 <i>Гуашь 2.</i> Рисование методом тычка. Мимозы.</p> <p>6.12 <i>Гуашь 3.</i> Рисование методом тычка. Бабочки.</p>		
7	Апрель	По расписанию	По расписанию	теоретические и практически занятия;	12	<p>7.1 Звуки [щ']. Буквы Щ, щ.</p> <p>7.2 Звуки [ч']. Буквы Ч, ч.</p> <p>7.3 Буквы ь, ъ. Буква, обозначающая мягкость согласного.</p> <p>7.4 Путешествие в страну букв и звуков.</p> <p>7.5 Закономерность. Уменьшение на 1, увеличение на 1.</p> <p>7.6 Сравнение предметов по массе. Направление движения. Счёт предметов. Геометрические фигуры.</p> <p>7.7 Число 10. Понятие десятков. Состав</p>	Учебный кабинет	Практические задания на рабочих листах Готовое изделие

					<p>числа 10. Числа первого десятка.  Множество. Определение числа  предметов заданной совокупности и  обозначение результата числом.  7.8 Путешествие в страну чисел и цифр  7.9 Домашние животные.  7.10 Что мы знаем, что умеем  7.11 <i>Декоративно-прикладное  искусство 1</i>. Народные промыслы:  Хохлома, Гжель, Дымково  7.12 Выставка творческих работ.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Кабинет начальной школы, парты и стулья в соответствии с ростовыми показателями, компьютер, проектор, документ-камера, Мимиостудия.

### Информационное обеспечение

1. Шишкина школа — Русский язык (видеоуроки для детей)  
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzbm3COhJ9vNDvWPmccvcZdfj>
2. Шишкина школа — Математика (видеоуроки для детей)  
[https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzZC1\\_WgdtMz8QvntNm9JoKs](https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzZC1_WgdtMz8QvntNm9JoKs)
3. Шишкина школа — Природоведение (видеоуроки для детей)  
[https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzbPzm2qoU\\_BUtODF0foLiN\\_](https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzbPzm2qoU_BUtODF0foLiN_)

### Кадровое обеспечение

Учитель начальных классов, учитель-логопед, педагог-психолог.

## 2.3. Формы аттестации

Проверка ожидаемых результатов проводится на основе методик текущей и итоговой диагностики уровня сформированности психологических характеристик готовности к школе.

## 2.4. Оценочные материалы

Назначение диагностических методик:

- обнаружить стартовые возможности первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности;
- выявить индивидуальные различия между детьми.

Методики позволяют учителю правильно выстраивать образовательную программу класса, а также индивидуальную образовательную программу каждого ребенка. Каждая методика сопровождается описанием назначения задания, подробной инструкцией его проведения и уровневой оценкой результата его выполнения.

Представленные здесь методики позволяют установить:

- владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;
- интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
- развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);
- фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

1. «Рисование бус» (методика И.И. Аргинской)
2. «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф.Кумариной)
3. «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я.Чутко)
4. «Заселение дома» (методика И.И.Аргинской)



5. «Разметка» (методика Н.К.Индик, Н.А.Цирулик)
6. «Диктант» (методика Н.В.Нечаевой)
7. «Чтение схем слов» (методика Н.В.Нечаевой)
8. «Упорядочивание» (методика И.И.Аргинской)
9. «Математический диктант» (методика И.И. Аргинской)
10. «Развитие устной речи» (методика Н.В.Нечаевой)

(Приложение 1,2)

## **2.5. Перечень информационно – методических материалов, литературы, необходимых педагогу и учащимся для успешной реализации программы**

### **Литература**

1. Н.А.Федосова, Т.В. Белова, В.А. Солнцева Методические рекомендации к программе «Преемственность» Пособие для педагогов Москва Изд. «Прсвещение», 2015 г.
2. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др., науч. рук Н.А. Федосова].-4-е изд.-М : Просвещение, 2016
3. От слова к букве : Пособие для детей 5-7 дет. В 2 ч. / Н.А. Федосова.-8-е изд. - М : Просвещение, 2017
4. Математические ступеньки : Пособие для детей 5-7 дет. / С.И. Волкова, -6-е изд., перераб. -
5. Зелёная тропинка : Пособие для детей 5-7 дет. / А.А. Плешаков ; [ рук. авт. коллектива ПМК «Преемственность» Н.А. Федосова].-6-е изд. - М : Просвещение, 2016

### **Наглядный материал**

1. Лента звуков и букв.
2. Касса букв.
3. Мультимедийные презентации по модулям к каждому занятию
4. Счётный материал.
5. Таблицы-схемы по темам «Зелёная тропика»

### 1. «Рисование бус» (методика И.И. Аргинской)

*Назначение задания:* выявить количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух; способность к самоконтролю.

*Организация работы.* Задание выполняется на отдельных листах с рисунком кривой, изображающей нитку. У каждого ребенка должно быть шесть разноцветных карандашей. Работа состоит из двух частей:

- 1) выполнение задания (рисование бус);
- 2) самоконтроль и в случае необходимости – перерисовывание бус.

*Инструкция к 1-й части задания (повторяется два раза):*

«У каждого из вас на листочке нарисована нитка. На этой нитке нужно нарисовать пять круглых бусин. Все бусины должны быть разного цвета. Средняя бусина должна быть синей. Начинайте рисовать».

*Инструкция ко 2-й части задания:*

«Сейчас я еще раз расскажу, какие нужно было нарисовать бусы, а вы проверьте свои рисунки – всё ли сделано правильно. Кто заметит ошибку, сделает ниже правильный рисунок. Слушайте внимательно». (*Условие задания повторяется еще раз медленно, каждое условие выделяется голосом.*)

*Оценка задания* (оценивается лучший вариант)

- *4-й уровень:* задание выполнено правильно, учтены все четыре условия: количество бусин (пять), их форма (круглая или близкая к круглой), использование пяти разных цветов, фиксированный цвет средней бусины;
- *3-й уровень:* учтены три условия;
- *2-й уровень:* учтены два условия;
- *1-й уровень:* учтено одно условие.

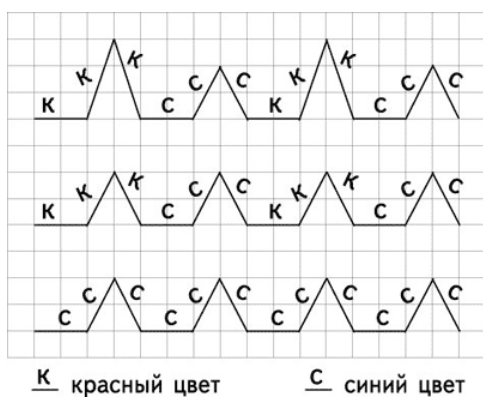
*Оценка самоконтроля*

- *4-й уровень:* а) задание сразу выполняет правильно; б) при повторном выполнении ошибки исправляет правильно и полно;
- *3-й уровень:* при повторном выполнении исправляет не все допущенные ошибки;
- *2-й уровень:* а) при повторном выполнении ни одну из допущенных ошибок не устраняет; б) при повторном выполнении допускает одну или несколько ошибок;
- *1-й уровень:* при наличии ошибок к заданию не возвращается.

### 2. «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной)

*Назначение задания:* установить уровень развития зрительного анализа, умение удерживать зрительный образ, воспринятый с доски, и переносить его на рабочий лист; выявить умение устанавливать закономерность, способность к самоконтролю и самообучению.

*Организация работы.* Узор-образец выполняется заранее на доске, расчерченной в клетку (или на большом листе бумаги, прикрепленном к доске):



Узор выполняется двумя цветами, например красным и синим. Детям раздаются чистые листы в клетку. Перед каждым ребенком лежит шесть цветных карандашей.

Работа состоит из двух частей:

- 1) срисовывание и продолжение трех узоров;
- 2) самоконтроль и в случае необходимости – перерисовывание узора (узоров), в котором (в которых) допущены ошибки.

*Инструкция к 1-й части задания* состоит из трех этапов:

а) «Конечно, все вы раньше рисовали узоры и, надеюсь, любите это делать. Сейчас вы нарисуете на своих листочках первый узор – такой же, как на доске, – и продолжите его до конца строки».

б) «Теперь срисуйте такой же, как на доске, второй узор и его тоже продолжите до конца строки».

в) «А теперь срисуйте третий узор и тоже продолжите его до конца строки».

*Инструкция ко 2-й части задания:*

«Теперь сверьте всю вашу работу с узорами, нарисованными на доске: выполняйте задание от нижнего рисунка к верхнему. Если увидите у себя ошибку, исправлять не надо. Нарисуйте новый узор пониже. (*Учитель показывает на доске, где следует рисовать исправленный вариант.*) Все ли поняли задание? Спросите сейчас, если что-то непонятно».

*Оценка задания* (оценивается лучший вариант)

- 4-й уровень: все три узора срисованы и продолжены правильно: соблюдена закономерность в расположении, величине линий, чередовании цветов;
- 3-й уровень: срисованы правильно второй и третий варианты узора;
- 2-й уровень: срисован правильно третий вариант;
- 1-й уровень: все узоры срисованы неправильно.

*Оценка самоконтроля*

- 4-й уровень: а) задание сразу выполняет правильно; б) при повторном выполнении ошибки исправляет правильно и полно;
- 3-й уровень: при повторном выполнении исправляет не все допущенные ошибки;
- 2-й уровень: а) при повторном выполнении ни одну из допущенных ошибок не устраняет; б) при повторном выполнении допускает одну или несколько ошибок;
- 1-й уровень: при наличии ошибок к заданию не возвращается.

*Оценка развития графических навыков*

- 4–3-й уровень: линии достаточно ровные, в основном выдержаны границы каждой линии и рисунка в целом;

- 2–1-й уровень: линии неровные, границы линий соблюдаются плохо.

### 3. «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко)

*Назначение задания:* выявить умения классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию.

*Организация работы.* Детям раздаются листы с нарисованными треугольниками. Перед каждым ребенком лежит шесть цветных карандашей.



*Инструкция:*

«Вы много раз рисовали и раскрашивали разные фигуры. Сейчас внимательно рассмотрите эти фигуры и мысленно разделите их на несколько групп так, чтобы в каждой группе были одинаковые фигуры. Фигуры каждой группы нужно закрасить одинаковым цветом. Сколько найдете групп одинаковых фигур, столько и понадобится вам разных цветных карандашей. Цвет выбирайте сами». (*Задание повторяется дважды.*)

*Оценка задания*

- 4-й уровень: классификация выполнена – выделены три группы треугольников (3 равнобедренных треугольника, 3 равносторонних и 3 прямоугольных – названия треугольников даются для учителя);
- 3-й уровень: допущена одна ошибка (неразличение одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении или неразличение одинаковых фигур в прямом и зеркальном положении);
- 2-й уровень: допущены две ошибки (неразличение одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении и в прямом и зеркальном положении);
- 1-й уровень: а) допущены три ошибки (неразличение одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении, в прямом и зеркальном положении, а также неразличение разных треугольников); б) бессмысленное хаотическое раскрашивание фигур.

### 4. «Заселение дома» (методика И.И. Аргинской)

*Назначение задания:* выявить способность детей к рассмотрению ситуации с разных сторон, умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого.

*Организация работы.* Учитель заранее на доске рисует дом (см. рисунок) и готовит три большие карточки с изображением «жильцов» дома: точка, палочка, галочка. Каждому ребенку дается листок с изображением такого же дома. Для работы нужен карандаш или ручка.



Задание состоит из двух частей: 1) обучающей; 2) основной.

*Инструкция к 1-й части задания:*

«На ваших листочках нарисован дом. В нем шесть этажей. На каждом этаже три комнаты. В этом доме на каждом этаже живут такие жильцы: точка, палочка и галочка (*учитель сопровождает свой рассказ показом карточек*). На всех этажах эти жильцы живут в разном порядке. На самом верхнем этаже в первой комнате слева живет точка (рисует в окошке дома на доске точку), в средней комнате живет палочка (*рисует*). Подскажите, кто живет в последней комнате? (*Дети называют галочку, и учитель рисует*)»

ее в окне.) Теперь нарисуйте карандашом на своем листочке, в какой комнате кто живет на шестом этаже. (Дети рисуют, учитель проверяет, правильно ли они выполняют рисунок, помогает тем, кто испытывает трудности.)

Теперь будем заселять жильцами пятый этаж. В первой комнате слева на пятом этаже тоже живет точка. Подумайте, как нужно поселить палочку и галочку, чтобы они жили не в том порядке, как на шестом этаже?»

**Дети.** В средней комнате – галочка, в последней – палочка.

*Дети и учитель размещают жильцов на пятом этаже.*

*Инструкция ко 2-й части задания:*

«Мы вместе узнали, как живут жильцы на двух этажах. Осталось еще четыре этажа. Их вы заселите сами. На каждом этаже заселите одну точку, одну палочку и одну галочку так, чтобы на всех шести этажах они жили в разном порядке». (В случае необходимости инструкция повторяется дважды.)

*Оценка задания* (учитывается заселение только четырех нижних этажей)

- 4-й уровень: задание выполнено полностью – найдены четыре разных варианта размещения, не повторяющих заселение пятого и шестого этажей;
- 3-й уровень: найдены 2–3 различных варианта из четырех возможных;
- 2-й уровень: найден 1 вариант из четырех возможных;
- 1-й уровень: самостоятельных решений не найдено.

## **5. «Разметка» (методика Н.К. Индик, Н.А. Цирулик)**

*Назначение задания:* диагностика особенностей зрительного анализа, умений планирования и контроля в практической деятельности.

*Организация работы.* Подготовить для каждого ребенка лист белой бумаги размером 12см 16см, шаблон из тонкого картона (прямоугольник 6см 4см), простой карандаш.

Работа состоит из двух частей:

1) основная; 2) самоконтроль и в случае необходимости – выполнение заново.

*Инструкция к 1-й части задания:*

«Ребята, представьте, что надо украсить комнату флажками вот такой формы (показывает прямоугольник). Сегодня мы научимся размечать такие флажки на бумаге. Перед вами лист бумаги. Нужно сделать так, чтобы из него получилось как можно больше флажков. Поэтому, прежде чем обводить прямоугольники, подумайте, как вы это будете делать. Начинайте работу».

*Инструкция ко 2-й части задания:*

«Сейчас каждый из вас внимательно посмотрит на свою разметку и сам ее оценит. Повторяю, что нужно было разместить на листочке как можно больше флажков. При разметке мы должны быть экономными. Если вы увидите, что можно было сделать лучше, разместить больше флажков, сделайте работу заново на оборотной стороне листка».

*Оценка задания* (оценивается лучший вариант)

- 4-й уровень: прямоугольники размещены на листе рационально – обводятся начиная от края листа, вплотную прилегают друг к другу; на листе 5 заданий выполнены верно;
- 3-й уровень: 3–4 задания выполнено верно;
- 2-й уровень: 1–2 задания выполнены верно;
- 1-й уровень: задание не выполнено.

## 6. «Диктант» (методика Н.В. Нечаевой)

*Назначение задания:* выявить уровень развития фонетического анализа слов, а также способности к переводу звуков речи в знаки, в данном случае – в кружки (перекодирование).

*Организация работы.* Диктант выполняется на листке в клетку. Работа состоит из двух частей:

- 1) обучающей;
- 2) основной.

*Инструкция к 1-й части задания:*

«Несмотря на то, что вы еще не умеете писать, вы сейчас сможете записать под диктовку несколько слов. Писать вы их будете не буквами, а кружками». Далее разбирается образец: «Хором произнесите медленно слово *рак*, а я под вашу диктовку запишу это слово кружками:

*р-а-к* = ○ ○ ○

Проверим написанное, «прочитаем» кружки:

○ ○ ○ = *р-а-к*.

Все правильно».

*Инструкция ко 2-й части задания:*

«Сейчас я буду диктовать разные слова, а вы на листочках нарисуйте столько кружков, сколько должно быть букв в каждом слове. Первое слово – *ум*. (*Дети записывают.*) Теперь под этим словом запишите слово *ухо*. (*Указание о написании нового слова под уже написанным напоминает при записи каждого следующего слова.*)

Для диктанта предлагаем шесть слов, в которых не расходится количество звуков и количество букв, различающихся по слоговой трудности. Слова проговариваются четко, но без деления на слоги: *ум, ухо, сок, лапа, сосна, звезда, капитан*.

*Оценка задания*

- *4-й уровень:* правильно выполнены схемы всех семи слов;
- *3-й уровень:* правильно выполнены 5–6 схем;
- *2-й уровень:* правильно выполнены 2–4 схемы;
- *1-й уровень:* правильно выполнена одна или не выполнено ни одной схемы.

## 7. «Чтение схем слов» (методика Н.В. Нечаевой)

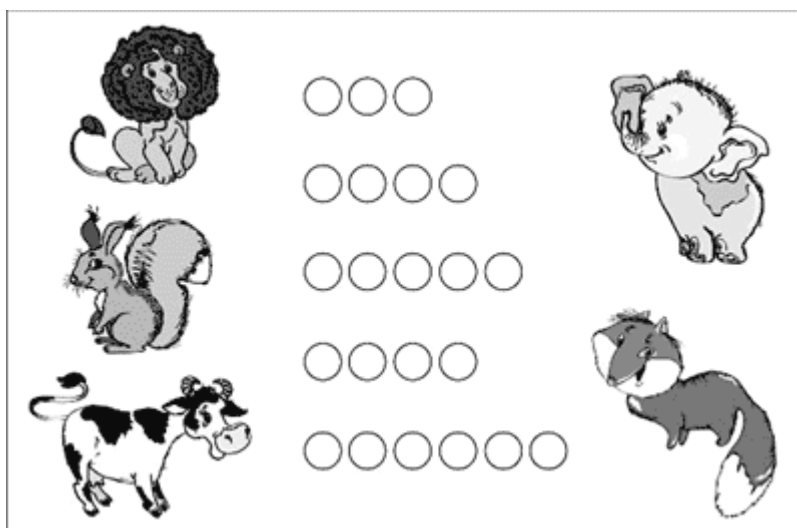
*Назначение задания:* выявить умение осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный код со звуковым (перекодирование, но обратное тому, что делает ученик при диктанте).

*Организация работы.* Каждый ребенок получает лист с рисунками животных и схемами их названий:

Работа состоит из двух частей:

- 1) обучающей;
- 2) основной.

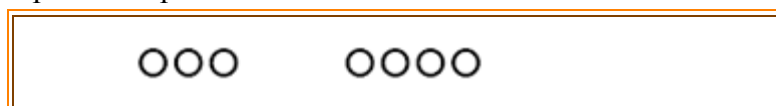
Количество кружков в схемах соответствует количеству букв в слове. Схемы расположены вразбивку по отношению к рисункам. Дети должны установить соответствие между названием животного и схемой, соединив их линией.



*Инструкция к 1-й части задания:*

«Сегодня вы попробуете “читать” слова, но написаны они не буквами, а кружками».

Далее разбирается образец. На доске две схемы:



Рядом с первой схемой прикрепляется рисунок, изображающий, например, волка, а рядом со второй схемой – сома.

**Учитель.** Кто нарисован на этом рисунке?

**Д.** Волк.

**У.** Какой набор кружков подходит к этому слову?

Читаем вместе первую схему:

○ ○ ○ *в-о-л-к.*

Она не подходит. Читаем вторую схему:

○ ○ ○ ○ *в-о-л-к.*

Она подходит. Соединим линией эту схему и рисунок.

Так же проводится «чтение» слова *сом*.

*Инструкция ко 2-й части задания:*

«Теперь то же самое вы сделаете на своих листочках. Возьмите простой карандаш. Тихо произнесите название нарисованного животного. Найдите схему, которая соответствует этому названию. Соедините схему и рисунок. Не смущайтесь, если линии будут пересекаться, как это вышло на нашем образце». (*Задание повторяется дважды.*)

*Оценка задания*

- *4-й уровень:* правильно соединены с рисунками все 5 схем;
- *3-й уровень:* правильно соединены с рисунками 3–4 схемы;
- *2-й уровень:* правильно соединены с рисунками 1–2 схемы;
- *1-й уровень:* все схемы соединены с рисунками неправильно.

### **8. «Упорядочивание» (методика И.И. Аргинской)**

*Назначение задания:* выявить уровень начальных математических представлений детей о счете предметов и умение упорядочивать.

*Организация работы.* Каждый ребенок получает лист, на котором нарисованы 7 кругов с разным количеством точек: от одной до семи. Круги расположены в беспорядке. На листе должно быть место для выполнения задания ребенком.

*Инструкция:*

«Внимательно рассмотри эти круги. В одних кругах точек мало, в других – много. Сейчас круги расположены в беспорядке. Подумай и расположи эти круги в ряд по порядку. Когда будешь искать тот или иной порядок, не забывай, что на кругах есть точки».

*Оценка задания*

- *4-й уровень:* задание полностью выполнено верно – круги нарисованы в порядке убывания количества точек или в порядке их возрастания;
- *3-й уровень:* в выстроенной последовательности кругов допущены 1–2 ошибки;
- *2-й уровень:* в расположении кругов допущены 3–4 ошибки;
- *1-й уровень:* допущено более 5 ошибок.

### **9. «Математический диктант» (методика И.И. Аргинской)**

*Назначение задания:* выявление представлений о геометрических фигурах и счете.

*Организация работы.* Предъявляются семь разных предметов. Детям выдаются лист бумаги и карандаш. Задание состоит из 5 частей.

*Инструкция:* 1) нарисуйте на листе столько же кругов, сколько на доске предметов; 2) нарисуйте квадратов на один больше, чем кругов; 3) нарисуйте треугольников на 2 меньше, чем кругов; 4) обведите линией шесть квадратов; 5) закрасьте пятый круг.

*Оценка задания:*

- *4-й уровень:* 5 заданий выполнены верно;
- *3-й уровень:* 3–4 задания выполнены верно;
- *2-й уровень:* 1–2 задания выполнены верно;
- *1-й уровень:* ни одно задание не выполнено.

### **10. «Развитие устной речи» (методика Н.В. Нечаевой)**

*Назначение методики:* установить внешние особенности устной речи, ее развернутость и связность.

*Инструкция.* Оценка развития устной речи устанавливается учителем на основании наблюдений за речью учащихся на уроках и вне уроков.

*Оценка внешней характеристики устной речи*

- *4-й уровень:* в норме 5 показателей: 1) говорит охотно; 2) форма общения с учителями и учениками соответствует ситуации; 3) речь в основном грамматически правильна; 4) артикуляция достаточно чистая; 5) громкость нормативная;
- *3-й уровень:* в норме 4 показателя;
- *2-й уровень:* в норме 2–3 показателя;
- *1-й уровень:* в норме 1 показатель.

*Оценка связности устной речи*

- *4-й уровень:* говорит связными предложениями; может дать развернутую характеристику объекта или явления;
- *3-й уровень:* речь состоит из предложений или отдельных слов, заменяющих предложение; характеристика объекта или явления дается в виде малосвязных мыслей;



- *2-й уровень:* предложения почти не используются в речи, произносятся в основном отдельные слова; ученик испытывает большие трудности при характеристике объекта или явления;
- *1-й уровень:* речь в основном состоит из междометий и частиц; содержание высказывания улавливается с трудом. (См. таблицу.)

№ п/п	Фамилия, имя	Результаты выполнения диагностических заданий (в уровнях)												Заключение		
		1		2		3	4	5	6	7	8	9	10			
		а	б	а	б								а		б	

В результате анализа выполнения фронтальных диагностических заданий выявляются четыре основные группы учащихся:

**1-я группа** – *высокий уровень готовности к обучению* – доминирует *4-й уровень* с единичными показателями 3-го;

**2-я группа** – *хороший уровень готовности к обучению* – доминирует *3-й уровень* с единичными показателями 4-го;

**3-я группа** – *средний уровень готовности к обучению* – доминируют *3–2-й уровни* с единичными показателями или 4-го или 1-го уровней;

**4-я группа** – *низкий уровень готовности к обучению* – доминируют *2–1-й уровни*.

Полученный в ходе изучения ребенка материал можно обобщить в любой удобной для вас форме. За основу можно взять предлагаемую нами таблицу «Результаты фронтальной диагностики стартового уровня первоклассников».

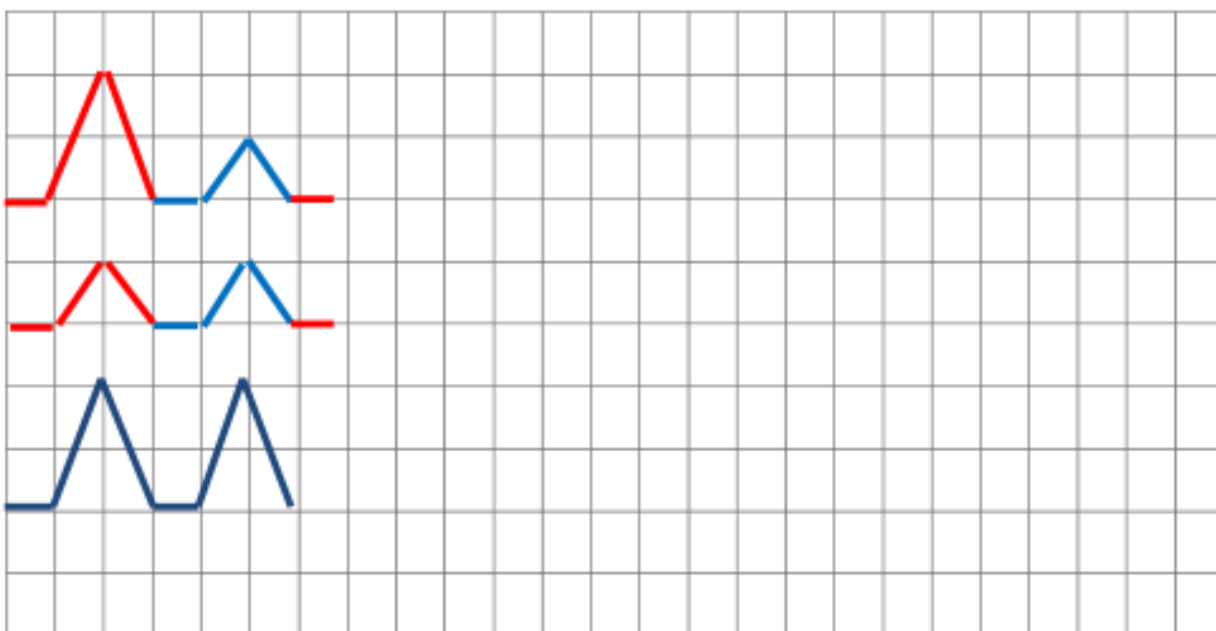
Советуем повторить диагностические задания, чуть изменив их, через месяц, затем в конце первой четверти и в конце декабря. Сравнение полученных результатов покажет динамику продвижения учеников в обучении и развитии. Если эта динамика носит явно прогрессирующий характер, значит, для обучения и развития ребенка созданы вполне комфортные условия.

Ф.И. ученика \_\_\_\_\_

**Рисование бус**



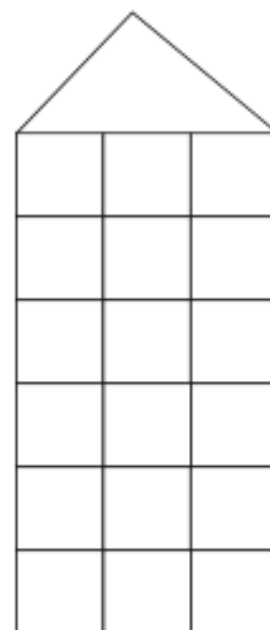
**Продолжи узор**



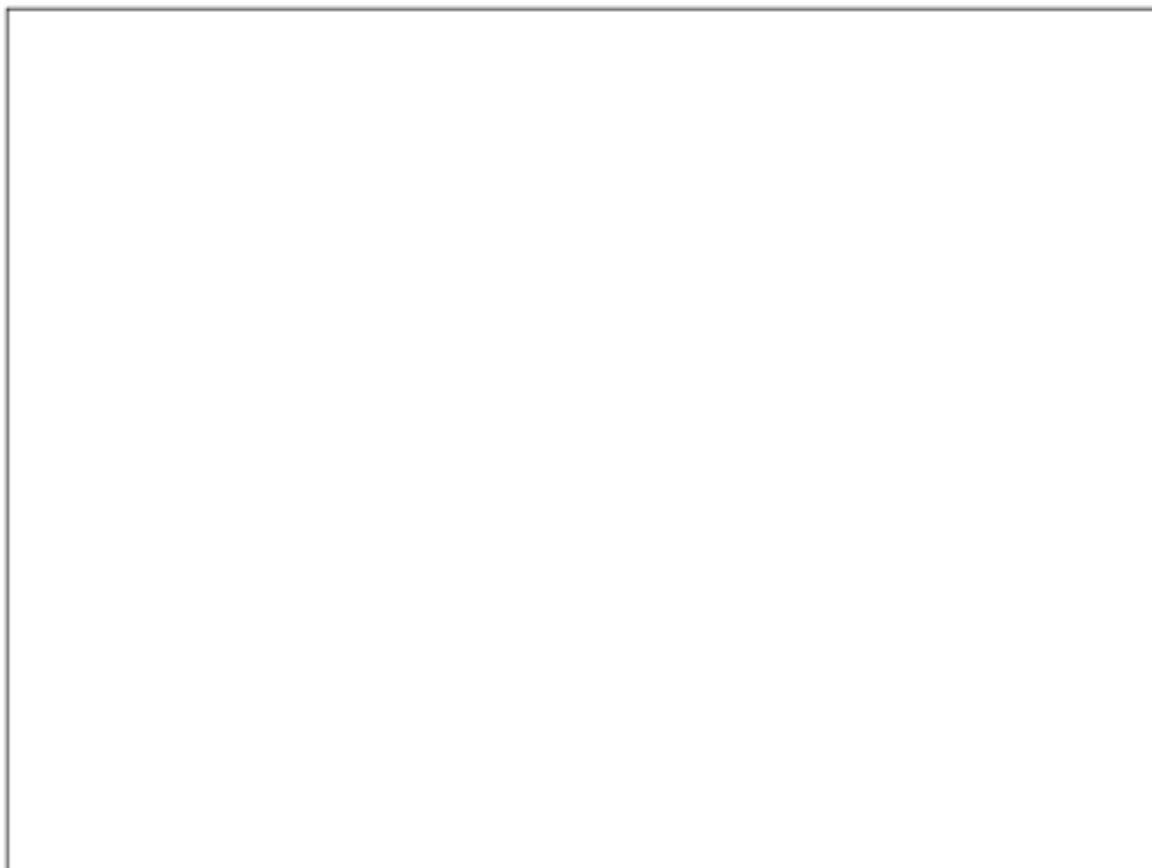
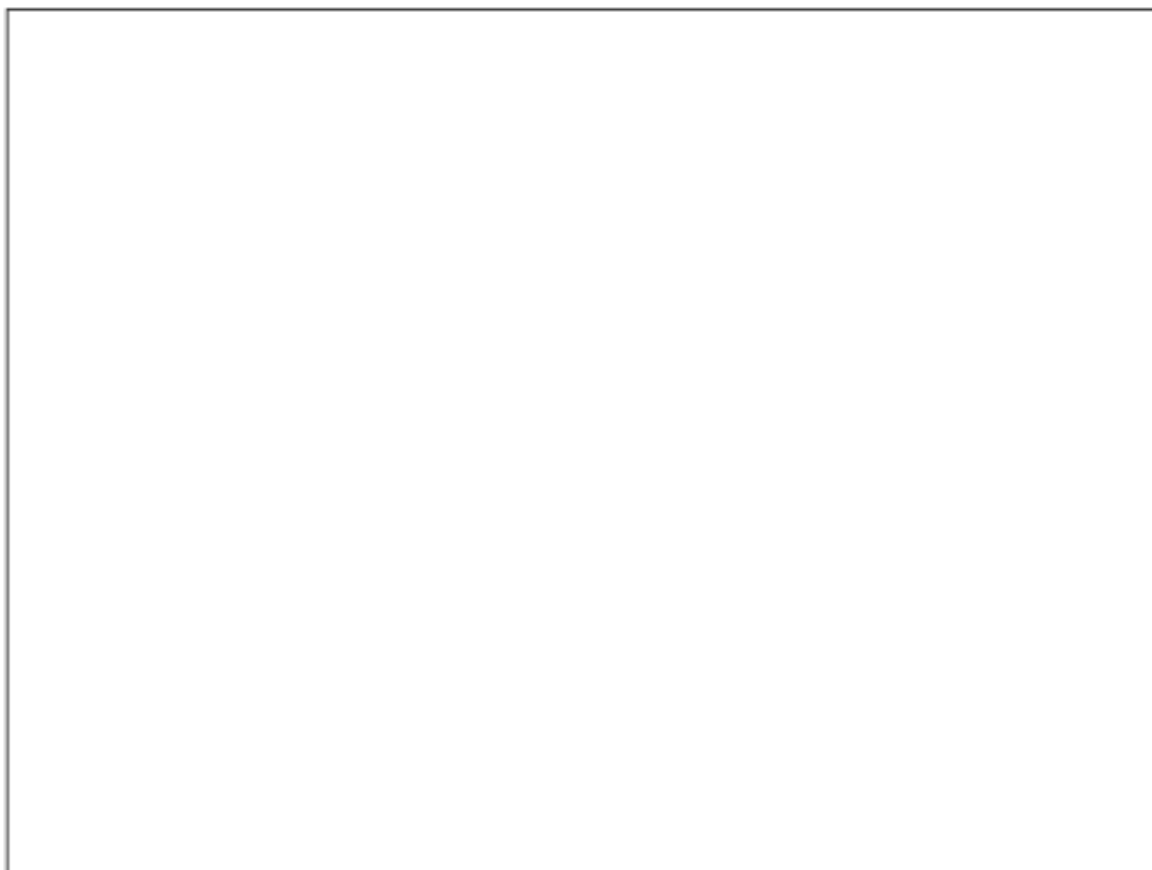
**Раскрашивание фигур**



**Заселение дома**

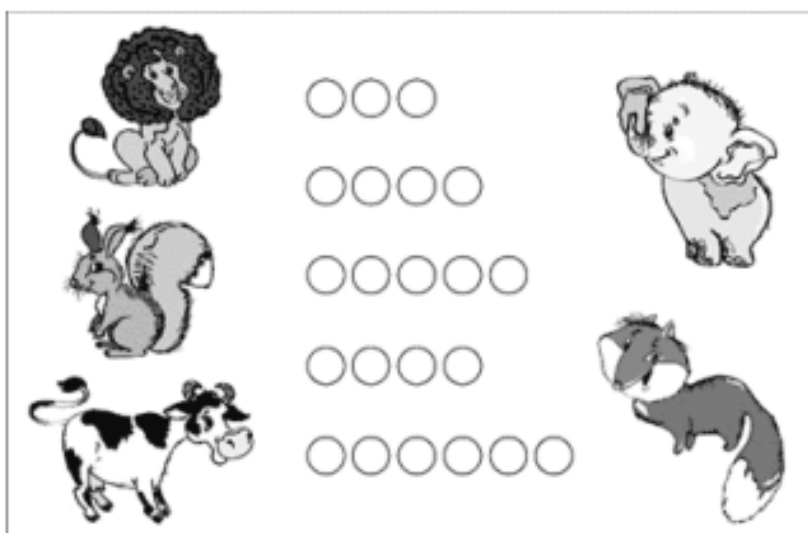
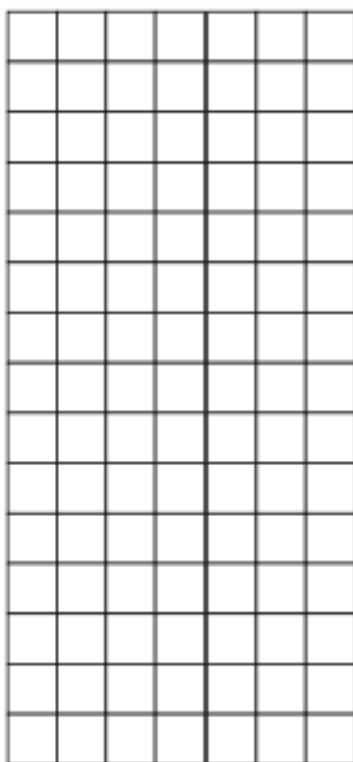


**Разметка**

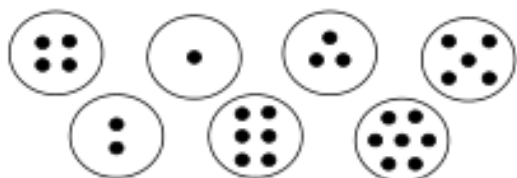


Составление схем-слов под диктовку

Чтение схем слов



Упорядочивание



**Аннотация**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Предшкольная пора»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предшкольная пора» (далее - Программа) имеет социально-педагогическую направленность. Программа представляет личностно ориентированную модель подготовки детей дошкольного возраста к обучению.

Программа разработана в 2019 году на основе программы «Преемственность» издаваемой с 2000 г. С 22.01.97 г. рекомендована «Органам управления образованием субъектов Российской Федерации» Министерством образования России — Письмо № 990/14-15 от 22.01.97 г. «О подготовке детей к школе, при организации занятий на базе общеобразовательных учреждений». В 1997, 2001, 2005 гг. проходила экспертизу и имела гриф «Допущено Министерством образования Российской Федерации». Соответствует современным требованиям, изложенных в методических рекомендациях к программе «Преемственность» (2-е издание, переработанное. Издательство «Просвещение», Москва, 2015 г.)

**Актуальность Программы**

Для успешной адаптации детей дошкольного возраста к обучению в школе необходима системная работа, которая не только подготовит к школе, но и сумеет снять разного вида перегрузки, сохранит здоровье детей.

Программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

**Форма организации обучения** – очная, групповая. Наполняемость группы 10-20 обучающихся.

**Особенности организации образовательного процесса**

Состав групп: постоянный, но допускается движение учащихся в учебном году на основании заявления родителей (законных представителей).

Весь учебный материал программы - «Стартовый уровень». Основной формой организации образовательного процесса по программе - учебное занятие, предусматривающее предметно-пространственную развивающую среду и предполагает формы общения и виды деятельности характерные для детей дошкольного возраста: продуктивный, творческий, познавательно-исследовательский, игровой, конструирование и моделирование.

**Объем Программы**

Программа рассчитана на 7 месяцев (84 часа). Занятие по программе проводятся 1 раз в неделю по трём дисциплинам (в день): «От слова к букве» (28 часов), «Математические ступеньки» (28 часов), «Зелёная тропинка» (14 часов)/«Рисуем и конструируем» (14 часов). Продолжительность одного занятия - 25 минут (с двумя физминутками внутри одного занятия) и перерывами между занятиями не менее 10 минут с группой детей.

**Адресат Программы**

Программа предназначена для детей дошкольного возраста 5-6 лет. В этом возрасте закладываются предпосылки для развития необходимого и достаточного уровня успешного освоения детьми образовательных программ начального общего образования.

#### **Режим занятий**

Занятия проводятся на базе МОУ гимназии № 15 Советского района г. Волгограда 1 раза в неделю по трём дисциплинам (в день) с продолжительностью одного занятия 25 минут (с двумя физминутками внутри одного занятия) и перерывами между занятиями не менее 10 минут с группой детей.

Проверка ожидаемых результатов проводится на основе методик текущей и итоговой диагностики уровня сформированности психологических характеристик готовности к школе.

Разработчик: Ильина Н.И., учитель начальных классов.

**Экспертный лист**  
**дополнительной общеобразовательной**  
**общеразвивающей программы**  
**«Предшкольная пора»**

<b>№</b>	<b>Структура программы</b> <b>Содержание структурных компонентов программы</b>	<b>оценка</b> <b>(соответствует</b> <b>требованиям,</b> <b>не</b> <b>соответствует)</b>
	<b>Титульный лист</b>	
	<i>наименование</i> вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации)	Да
	<i>наименование</i> учреждения, организации (согласно формулировке устава организации)	Да
	<i>дата и № протокола</i> экспертного совета, рекомендовавшего программу к реализации	Да
	<i>гриф утверждения программы</i> (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа)	Да
	<i>название</i> программы	Да
	<i>адресат</i> программы (возраст участников)	Да
	<i>срок</i> реализации программы	Да
	<i>ФИО, должность</i> разработчика (-ов) программы	Да
	<i>Место</i> (город, другой населенный пункт) и год разработки программы	Да
<b>Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»</b>		
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	
	<i>-направленность</i> дополнительной общеразвивающей программы - естественнонаучная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая	Да
	<i>-актуальность</i> программы – своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени	Да
	<i>-отличительные особенности</i> программы – основные идеи, отличающие программу от существующих	Да
	<i>-адресат</i> программы – краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики	Да
	<i>-объем и срок освоения программы</i> – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы	Да
	<i>-формы обучения</i> – очная, очно-заочная или заочная форма или сочетание различных форм получения образования	Да
	<i>-особенности организации образовательного процесса</i> - группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы; состав группы (постоянный,	Да

	переменный и др.)	
	-режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий	Да
<b>1.2</b>	<b>Цель и задачи программы</b>	
	Цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться	Да
	Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели: - <i>личностные</i> - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.; - <i>метапредметные</i> - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.; - <i>образовательные</i> (предметные) - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п. Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами	Да
<b>1.3</b>	<b>Содержание программы</b>	
	Учебный план (УП) содержит следующие обязательные элементы – название раздела, тем, количество часов (всего, теоретических, практических), формы аттестации/ контроля обучающихся	Да
	Содержание учебного плана – составляется согласно УП	Да
	– материал следует излагать назывными предложениями	Да
	– необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме)	Да
	– по каждой теме указывать формы контроля	Да
	– содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно	Да
	– в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.)	
	- в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты	
<b>1.4</b>	<b>Планируемые результаты</b>	
	-требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь)	Да
	-компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе	Да



	-личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы. Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы	Да
<b>Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>		
<b>2.1</b>	<b>Календарный учебный график</b>	Да
<b>2.2</b>	<b>Условия реализации программы</b>	Да
	-материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);	Да
	-информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;	Да
	-кадровое обеспечение	Да
<b>2.3</b>	<b>Формы аттестации</b>	Да
	-Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:	Да
	-Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:	Да
<b>2.4</b>	<b>Оценочные материалы</b>	Да
	-перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов	Да
<b>2.5</b>	<b>Перечень информационно – методических материалов, литературы, необходимых педагогу и учащимся для успешной реализации программы</b>	Да
	-основная и дополнительная учебная литература: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов (Список может быть для педагога, обучающихся и их родителей)	Да
	наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы	Да
	Перечень оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок	Да
	Перечень оформлен по схеме: порядковый номер, в алфавитном порядке – ФИО автора, заглавие, издательство, город, год издания	Да
<b>2.6.</b>	<b>Эстетичность оформления программы</b>	Да
	Печатный вариант, соблюдение полей, интервалов, страницы пронумерованы, шрифт	Да

Утверждено  
 приказом МОУ гимназии №15  
 от 01.09. 2018 № 01-10/393  
 Директор МОУ гимназии №15  
 \_\_\_\_\_ Е.Ю. Ляпина

**Календарно-тематическое планирование  
 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
 «Предшкольная пора»**

**Модуль «От слова к букве»**

№ п/п	Раздел, тема	К-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Звук [у]. Буквы У, у.	1		
2.	Звук [а]. Буквы А, а.	1		
3.	Звук [о]. Буквы О, о.	1		
4.	Звук [э]. Буквы Э, э.	1		
5.	Звук [ы]. Буква ы.	1		
6.	Звук [и]. Буквы И, и.	1		
7.	Буквы, обозначающие два звука. Звуки [й'у]. Буквы Ю, ю.	1		
8.	Звуки [й'а]. Буквы Я, я.	1		
9.	Звуки [й'э], [й'о]. Буквы Е,е, Ё, ё. Звуки [й'э], [й'о]. Буквы Е,е, Ё, ё.	1		
10.	Гласные звуки.	1		
11.	Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.	1		
12.	Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м.	1		
13.	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	1		
14.	Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	1		
15.	Звуки [й']. Буквы Ё, ё.	1		
16.	Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки.	1		
17.	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.	1		
18.	Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Звуки [с], [с']. Буквы С, с.	1		
19.	Звуки [ш]. Буквы Ш, ш. Звуки [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки.	1		
20.	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п.	1		
21.	Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	1		
22.	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	1		

	Буквы К, к.			
23.	Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	1		
24.	Звуки [ц]. Буквы Ц, ц.	1		
25.	Звуки [щ']. Буквы Щ, щ.	1		
26.	Звуки [ч']. Буквы Ч, ч.	1		
27.	Буквы ь, ъ. Буква, обозначающая мягкость согласного.	1		
28.	Путешествие в страну букв и звуков.	1		

### Модуль «Математические ступеньки»

№ п/п	Раздел, тема	К-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Экскурсия на тему: «Математика вокруг нас». Пространственные отношения: <i>слева, справа, вверху, внизу, на, над, под, в</i> и другие. Свойства предметов: <i>размер (большой, маленький), цвет</i> . Закономерность.	1		
2.	Обозначение отношений <i>больше, меньше, столько же</i> . Счёт предметов. Линии Горизонтальные и вертикальные	1		
3.	Свойства предметов: <i>длина (длинный, короткий, длиннее, короче)</i> . Обозначение отношений <i>больше, меньше, столько же</i> . Счёт предметов.	1		
4.	Свойства предметов: <i>форма</i> . Фигуры: <i>прямоугольник, квадрат</i> . Закономерность Пространственные отношения (направление движения): <i>налево, направо, прямо</i> .	1		
5.	Свойства предметов: <i>высота (высокий, низкий, выше, ниже)</i> . Представление о точке. Закономерность	1		
6.	Свойства предметов: <i>форма</i> . Фигуры: <i>треугольник, круг</i> .	1		
7.	Свойства предметов: <i>масса (лёгкий, тяжёлый, легче, тяжелее)</i> .	1		
8.	Сравнение предметов по разным свойствам ( <i>ширина: широкий, узкий, шире, уже</i> ).	1		
9.	Свойства предметов. Счёт предметов. Закономерность. Геометрические фигуры.	1		
10.	Число 1. Цифра 1.	1		
11.	Число 2. Цифра 2. Пара.	1		
12.	Число 3. Цифра 3. Состав числа 3.	1		

13.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. <i>Равенство (=)</i> .	1		
14.	Число 4. Цифра 4 Состав числа 4.	1		
15.	Число 0. Цифра 0. Представление о луче.	1		
16.	Представление о действии сложения на наглядном материале. <i>Сложение (+)</i> .	1		
17.	Число 5. Цифра 5. Состав числа 5. Математический рассказ.	1		
18.	Представление о действии вычитания на наглядном материале. <i>Вычитание (-)</i> . Математический рассказ. Закономерность.	1		
19.	Соотношение: число – цифра. Обратный и прямой счёт.	1		
20.	Число 6. Цифра 6. Состав числа 6.	1		
21.	Число 7. Цифра 7. Состав числа 7. Закономерность	1		
22.	Число 8. Цифра 8. Состав числа 8. Счёт предметов.	1		
23.	Число 9. Цифра 9. Состав числа 9. Равенства. Счёт предметов.	1		
24.	Равенство. Закономерность. Значение выражений.	1		
25.	Закономерность. Уменьшение на 1, увеличение на 1.	1		
26.	Сравнение предметов по массе. Направление движения. Счёт предметов. Геометрические фигуры.	1		
27.	Число 10. Понятие десятков. Состав числа 10. Числа первого десятка. Множество. Определение числа предметов заданной совокупности и обозначение результата числом.	1		
28.	Путешествие в страну чисел и цифр	1		

### Модуль «Зелёная тропинка»

№ п/п	Раздел, тема	К-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	<i>Экскурсия в природу.</i> Наблюдаем погоду осенью. Осенние явления в природе.	1		
2.	В саду, в огороде, в лесу. Жизнь растений осенью.	1		
3.	Лиственные растения. Хвойные растения.	1		
4.	Лес – многоэтажный дом.	1		

5.	<i>Экскурсия в природу.</i> Природа зимой. Погода в декабре.	1		
6.	Птицы зимой.	1		
7.	Охрана природы - забота о животных.	1		
8.	Обитатели аквариума. Рыбы – обитатели вод.	1		
9.	Фрукты и овощи для здоровья людей. Грядка на окне.	1		
10.	Луна. Солнце. Вселенная.	1		
11.	<i>Экскурсия в природу.</i> Началась весна: погода. Жизнь птиц и животных весной.	1		
12.	Первые цветы.	1		
13.	Домашние животные.	1		
14.	Что мы знаем, что умеем	1		

### Модуль «Рисуем и конструируем»

№ п/п	Раздел, тема	К-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	<i>Акварель 1.</i> Рисование на тему «Пришла осень».	1		
2.	<i>Акварель 2.</i> Декоративное рисование «Узор в полосе».	1		
3.	<i>Акварель 3.</i> Монотипия «Бабочка».	1		
4.	<i>Работа с природным материалом 1.</i> В гостях у сказки.	1		
5.	<i>Работа с природным материалом 2.</i> В гостях у сказки.	1		
6.	<i>Гуашь 1.</i> Рисование методом тычка. «Маленькая ёлочка».	1		
7.	<i>Работа с бумагой 1.</i> Ёлочные игрушки.	1		
8.	<i>Лепка 1.</i> «Новый год» (изделие «Снеговик»).	1		
9.	<i>Работа с бумагой 2.</i> Оригами (мордочка зайца).	1		
10.	<i>Работа с бумагой 3.</i> Аппликация «Цветы в вазе».	1		
11.	<i>Гуашь 2.</i> Рисование методом тычка. Мимозы.	1		
12.	<i>Гуашь 3.</i> Рисование методом тычка. Бабочки.	1		
13.	<i>Декоративно-прикладное искусство 1.</i> Народные промыслы: Хохлома, Гжель, Дымково	1		
14.	Выставка творческих работ.	1		